год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0F
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

год начала подготовки 2018

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об особенностях и механизмах адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня адаптации.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков овладения основными психолого-педагогическими методами психологической работы с отдельными лицами и различными группами населения, определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах, овладеть методами диагностики и коррекции уровня адаптации и дезадаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.10).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология отклоняющегося поведения.

- после изучения данной дисциплины изучается: Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Зачет 5 курс 9 семестр.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	***Владеть:*** - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития В3(ПК-22). - навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития В4(ПК-22). - способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей В5(ПК-22). - методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей В6(ПК-22). - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, в соответствии с возрастными нормами их развития В7(ПК-22). - технологией исследования депривационных нарушений личности в

	соответствии с возрастными нормами развития В8(ПК-22).
	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития У3(ПК-22). - выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку У4(ПК-22). - учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях У5(ПК-22). - применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях У6(ПК-22). - организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты У7(ПК-22). - использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития У8(ПК-22).
	Знать: - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития З1(ПК-22). - основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения З2(ПК-22). - факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития З5(ПК-22). - методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития З6(ПК-22). - причины и предпосылки депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки З7(ПК-22). - теоретические аспекты особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях З8(ПК-22).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	экзамен		
1.	Заочная	2 сессия 4 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 5 курс	2	72	10		8	1,7	0,3			58,3	3,7
	ИТОГО		3	108	14	4	8	1,7	0,3			90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма

№№	Наименование	Всего	Контактная работа с	СР	Контроль	Результаты

год начала подготовки 2018

	разделов, тем учебных занятий	часов	преподавателем							обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
Раздел 1: Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды										
1.	*Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.*	18	2	2				16		В3(ПК-22)В4(ПК22) В5(ПК-22)В6(ПК22) В7(ПК-22)В8(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) У5(ПК-22) У6ПК22) У7(ПК-22) У8ПК22) З1(ПК-22)З2(ПК-22) З5(ПК-22)З6(ПК-22) З7(ПК-22) З8(ПК22)
2.	*Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.*	18	2	2				16		В3(ПК-22)В4(ПК22) В5(ПК-22)В6(ПК22) В7(ПК-22)В8(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) У5(ПК-22) У6ПК22) У7(ПК-22) У8ПК22) З1(ПК-22)З2(ПК-22) З5(ПК-22)З6(ПК-22) З7(ПК-22) З8(ПК22)
3.	*Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.*	16	2		2			14		В3(ПК-22)В4(ПК22) В5(ПК-22)В6(ПК22) В7(ПК-22)В8(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) У5(ПК-22) У6ПК22) У7(ПК-22) У8ПК22) З1(ПК-22)З2(ПК-22) З5(ПК-22)З6(ПК-22) З7(ПК-22) З8(ПК22)
Раздел 2: Адаптация ребенка к школе										
4.	*Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.*	16	2		2			14		В3(ПК-22)В4(ПК22) В5(ПК-22)В6(ПК22) В7(ПК-22)В8(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) У5(ПК-22) У6ПК22) У7(ПК-22) У8ПК22) З1(ПК-22)З2(ПК-22) З5(ПК-22)З6(ПК-22) З7(ПК-22) З8(ПК22)
5.	*Адаптация подростков.*	16	2		2			14		В3(ПК-22)В4(ПК22) В5(ПК-22)В6(ПК22) В7(ПК-22)В8(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) У5(ПК-22) У6ПК22) У7(ПК-22) У8ПК22) З1(ПК-22)З2(ПК-22) З5(ПК-22)З6(ПК-22) З7(ПК-22) З8(ПК22)
.	*Адаптация детей с ограниченными возможностями.*	18,3	2		2			16,3		В3(ПК-22)В4(ПК22) В5(ПК-22)В6(ПК22) В7(ПК-22)В8(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) У5(ПК-22) У6ПК22) У7(ПК-22) У8ПК22) З1(ПК-22)З2(ПК-22) З5(ПК-22)З6(ПК-22) З7(ПК-22) З8(ПК22)
		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
	Итого:	108	14	4	8	1,7	0,3	90,3	3,7	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	*Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды*. Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2 .
2.	*Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации*. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2 .
3.	*Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.* Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и псхологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2 .
4.	*Адаптация подростков.* Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.	Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. ***Литература:***

		Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.
5.	*Адаптация детей с ограниченными возможностями.* Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.	Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно- воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.
6.	*Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация*. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2 .

Планы семинарских занятий

Тема 1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.

1.Среда жизни современного человека. Понятие адаптации.

2.Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации.

3.Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.

Тема 2. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.

1.Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе.

2. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт.

3.Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Тема 3. Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.

1.Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.

2.Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал.

3.Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации.

4.Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.

Тема 4. Адаптация подростков.

1.Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума.

2.Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение».

3.Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.

Тема 5. Адаптация детей с ограниченными возможностями.

1.Психологический климат в семье. Центры психологической

помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

2.Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

3.Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.

Тема 6.Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.

1.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация.

2.Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания.

3.Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
-презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТАРНЫЙ (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.
АВТОРИТЕТНОСТЬ — способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.
АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.
АДАПТАЦИЯ — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.
АКТИВНОСТЬ — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.
АКЦЕНТУАЦИЯ — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.
АЛЬТРУИЗМ — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.
АПАТИЯ — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:
АППЕРЦЕПЦИЯ — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.
АССОЦИАЦИЯ — соединение, связь психических явлений друг с другом.
АТРИБУЦИЯ — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.
АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.
АТТРАКЦИЯ — привлекательность, влечение одного человека к другому,сопровождающееся положительными эмоциями.
АФФЕКТ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.
АФФИЛИАЦИЯ — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.
БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.
БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.
БОЛЬШАЯ ГРУППА — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.
БРЕД — ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями.
ВАЛИДНОСТЬ — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.
ВЕРА — убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.
ВЕРБАЛЬНЫЙ — относящийся к звуковой человеческой речи.
ВНИМАНИЕ — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.
ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в

слово и обратно.
ВНУШЕНИЕ — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.
ВОЗБУДИМОСТЬ — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.
ВОЛЯ — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.
Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.
ВООБРАЖЕНИЕ — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.
ВОСПРИЯТИЕ — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.
ВЫТЕСНЕНИЕ — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека
выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.
ГАЛЛЮЦИНАЦИИ — нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.
ГЕНИАЛЬНОСТЬ — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.
ГЕНОТИП — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.
ГИПНОЗ — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.
ГРЕЗЫ — фантазии, мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.
ГРУППА — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.
ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА — направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.
ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.
ДЕПРЕССИЯ — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.
ДЕТЕРМИНАЦИЯ — причинное обусловливание (причина побуждающая человека к действию).
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.
ДИСТРЕСС — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.
ДОМИНАНТА — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.
ДУША — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.
ЖЕЛАНИЕ — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.
ЖЕСТ — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.
ЗАБЫВАНИЕ — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.
ЗАДАТКИ — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.
ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую,

разрешенную и более
доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.
ЗАРАЖЕНИЕ — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.
ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.
ЗАПОМИНАНИЕ — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.
ЗНАК — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.
ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.
ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие З.п.р. введено Л.С.Выготским.
ИДЕНТИФИКАЦИЯ — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его вспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.
ИЛЛЮЗИИ — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.
ИНДИВИД - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразное сочетание индивидных свойств человека, отличающее его от других людей.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.
ИНИЦИАТИВА — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.
ИНСАЙТ (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.
ИНСТИНКТ — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.
ИНТЕЛЛЕКТ — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.
ИНТЕРАКЦИЯ — взаимодействие.
ИНТЕРЕС — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.
ИНТРОВЕРСИЯ — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.
ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.
ИНТУИЦИЯ — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.
ИФАНТИЛИЗМ — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.
ИСПЫТУЕМЫЙ — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.
КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.
КОЛЛЕКТИВ — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на

позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.
КОММУНИКАЦИИ — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.
КОМПЕНСАЦИЯ — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.
КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений
и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными
переживаниями по этому поводу.
КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.
КОНВЕРГЕНЦИЯ — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.
КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.
КОНФЛИКТ ВНУГРИЛИЧНОСТНЫЙ - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.
КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
КОНФОРМНОСТЬ — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.
КОРРЕЛЯЦИЯ — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.
КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.
КРИЗИС — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.
ЛАБИЛЬНОСТЬ — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.
ЛИДЕР — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.
ЛИДЕРСТВО — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.
ЛИЧНОСТЬ — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.
ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.
ЛЮБОВЬ — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.
МАЗОХИЗМ — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров,

предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.
МАЛАЯ ГРУППА — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим дел и имеющих прямые личные контакты друг с другом.
МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.).М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.
МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.
МЕЛАНХОЛИК — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.
МЕЧТЫ — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.
МИМИКА — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).
МОДАЛЬНОСТЬ — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.
МОТИВ ВЛАСТИ — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.
МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.
МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.
МОТИВАЦИЯ — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.
МОТИВИРОВКА — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.
МЫШЛЕНИЕ — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.
НАБЛЮДЕНИЕ — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.
НАВЫК — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.
НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.
НАДЕЖНОСТЬ — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.
НАМЕРЕНИЕ — сознательное желание, готовность что-либо сделать.
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАПРЯЖЕННОСТЬ — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.
НАСТРОЕНИЕ — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.
НАУЧЕНИЕ — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.
НЕВРОТИЗМ — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.
НЕГАТИВИЗМ — демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных

кризисов.
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.
НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.
ОБРАЗ — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.
ОБЩЕНИЕ — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.
ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.
ОБЪЕКТИВАЦИЯ — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.
ОДАРЕННОСТЬ — наличие у человека задатков к развитию способностей.
ОЖИДАНИЕ — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.
ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального развития организма или личности.
ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.
ОПЕРАЦИЯ — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.
ОПРЕДМЕЧИВАНИЕ — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.
ОПРОС — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.
ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.
ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС) - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.
ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.
ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.
ОТРАЖЕНИЕ — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.
ОТЧУЖДЕНИЕ — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.
ОЩУЩЕНИЕ — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.
ПАМЯТЬ — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.
ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.
ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.
ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАНИКА — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.
ПАНТОМИМИКА — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.
ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.
ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.
ПЕРЕЖИВАНИЕ — ощущение, сопровождаемое эмоциями.
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.
ПЕРЦЕПТИВНЫЙ — относящийся к восприятию.
ПОДРАЖАНИЕ — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.
ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.
ПОНИМАНИЕ — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.
ПОСТУПОК — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.
ПОТРЕБНОСТЬ — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.
ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, направленного на решение практических задач.
ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.
ПРЕДРАССУДОК — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.
ПРЕДСОЗНАНИЕ — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.
ПРИВЫКАНИЕ — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.
ПРОЕКЦИЯ — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.
ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.
ПСИХИКА — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.
РАЗДРАЖИМОСТЬ — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
РАССЕЯННОСТЬ — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.
РЕАКЦИЯ — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.
РЕЛАКСАЦИЯ — расслабление.
РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.
РЕФЛЕКС — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

РЕФЛЕКСИЯ — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
РЕЧЬ — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.
РЕШИТЕЛЬНОСТЬ — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.
РИГИДНОСТЬ — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.
РОЛЬ — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).
САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.
САМООБЛАДАНИЕ — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.
САМООЦЕНКА — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.
САМОРЕГУЛЯЦИЯ — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
САНГВИНИК — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.
СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекрашения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.
СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.
СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).
СЕНСОРНЫЙ — связанный с работой органов чувств.
СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.
СИМВОЛ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.
СИМПАТИЯ — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.
СИНЕСТЕЗИЯ — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.
СКЛОННОСТЬ — предрасположенность к чему-либо.
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.
СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н .Леонтьевым.
СОВЕСТЬ — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим
или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.
СОВМЕСТИМОСТЬ — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.
СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОПЕРЕЖИВАНИЕ — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).
СОПЕРНИЧЕСТВО — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.
СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — сконцентрированность внимания человека.
СОТРУДНИЧЕСТВО — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.
СОХРАНЕНИЕ — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.
СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.
СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.
СОЦИОМЕТРИЯ — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.
СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов малой группы.
СПОСОБНОСТИ — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.
СТАТУС — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.
СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.
СТРЕМЛЕНИЕ — желание и готовность действовать определенным образом.
СТРЕСС — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.
СУБЪЕКТИВНЫЙ — относящийся к человеку — субъекту.
СХЕМА МЫШЛЕНИЯ — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей. 19
ТАЛАНТ — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.
ТЕМПЕРАМЕНТ — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.
ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработанаА.Н.Леонтьевым.
ТЕСТ — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.
ТЕСТИРОВАНИЕ — процедура применения тестов на практике.
ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
УБЕЖДЕННОСТЬ — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.
УЗНАВАНИЕ— отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.
УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.
УСТАНОВКА — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
УТОМЛЕНИЕ — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм,
ФЛЕГМАТИК — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).
ФРУСТРАЦИЯ — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
ХАРАКТЕР — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.
ЦЕНЗУРА — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.
ЦЕННОСТИ — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.
ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.
ЧЕСТОЛЮБИЕ — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
ЧУВСТВО — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.
ЭГОЦЕНТРИЗМ — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.
ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.
ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.
ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. З1(ПК-22) Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.

1.Среда жизни современного человека. Понятие адаптации.

2.Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации.

3.Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.

Задание 6.2.2 З2(ПК-22)Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.

1.Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе.

2. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт.

3.Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Задание 6.2.2 З5(ПК-22)Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.

1.Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.

2.Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал.

3.Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации.

4.Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.

Задание 6.2.2 З6(ПК-22)Адаптация подростков.

1.Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума.

2.Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение».

3.Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.

Задание 6.2.2 З7(ПК-22)Адаптация детей с ограниченными возможностями.

1.Психологический климат в семье. Центры психологической

помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

2.Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

3.Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.

Задание 6.2.2 З8(ПК-22)Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.

1.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация.

2.Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания.

3.Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У3(ПК-22)

Подготовьте реферат на тему «Влияние наследственных факторов на развитие ребенка».

Задание 6.3.2.У4(ПК-22)

Составьте презентацию «Воспитание и социализация ребенка»

Задание 6.3.3. У5(ПК-22)

Подготовьте доклад на тему «Совместная деятельность родителя и ребенка в ходе возрастного консультирования: значение, этапы, понятие о пробе на совместную

деятельность».

Задание 6.3.4.У6(ПК-22)

Составьте презентацию «Отклонение воспитания в развитии ребенка как психолого-педагогическая проблема.»

Задание 6.3.5. У7(ПК-22) Подготовьте реферат на тему «Принципы психологического консультирования»

Задание 6.3.6.У8(ПК-22) Составьте презентацию на тему «Особенности девиации детей с девиантным поведением».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В3(ПК-22) На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение

1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.
3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Задание 6.4.2.В4 (ПК-22) Вы решили создать консультационный психологический центр. **Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?**

Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание.

Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности.

На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.

Критерии: месторасположение и интерьер.

Задание 6.4.3. В5(ПК-22)

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в

неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Задание 6.4.4. В6(ПК-22) В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. **В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**

2. **Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**

Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

Задание 6.4.5. В7(ПК-22)

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» **Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?**

Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Задание 6.4.6. В8(ПК-22)

К психологу пришла мама студентки , которая учится на 1 курсе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	***Показатели сформированности компетенции***	***Задания, направленные на:*** ***- приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;*** ***- формирование профессиональных умений и навыков***
ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	***Владеть:*** - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития В3(ПК-22). - навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития В4(ПК-22). - способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей В5(ПК-22). - методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей В6(ПК-22). - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, в соответствии с возрастными нормами их развития В7(ПК-22). - технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития В8(ПК-22).	**Задание 6.4.1.**В3(ПК-22) **Задание 6.4.2.**В4(ПК-22) **Задание 6.4.3.**В5(ПК-22) **Задание 6.4.4.**В6(ПК-22) **Задание 6.4.5.**В7(ПК-22) **Задание 6.4.6.**В8(ПК-22)
	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития У3(ПК-22). - выявлять интересы и потребности, трудности и	**Задание 6.4.1.**У3(ПК-22) **Задание 6.4.2.**У4(ПК-22) **Задание 6.4.3.**У5(ПК-22) **Задание 6.4.4.**У6(ПК-22) **Задание 6.4.5.**У7(ПК-22)

	проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку У4(ПК-22). - учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях У5(ПК-22). - применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях У6(ПК-22). - организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты У7(ПК-22). - использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития У8(ПК-22).	**Задание 6.4.6.**У8(ПК-22)
	Знать: - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития З1(ПК-22). - основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения З2(ПК-22). - факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития З5(ПК-22). - методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития З6(ПК-22). - причины и предпосылки депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки З7(ПК-22). - теоретические аспекты особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях З8(ПК-22).	**Задание 6.4.1.З**1(ПК-22) **Задание 6.4.2.**З2(ПК-22) **Задание 6.4.3.З**5(ПК-22) **Задание 6.4.4.З**6(ПК-22) **Задание 6.4.5.З**7(ПК-22) **Задание 6.4.6.З**8(ПК-22)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-22)

1. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчиый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:
а) трудновоспитуемости;
б) девиантному;
в) делинквентному;
г) криминальному.

2. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:
а) физические;
б) психические;
в) педагогические;
г) социальные.

3. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:
а) средовая педагогика;
б) виктимология;
в) геронтология;
г) валеология.

4. Под «опекой» понимают:
а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

5. Сравните понятие «социализация», «десоциализация», «ресоциализация».

6. Установите соответствие фактора социализации
1. мегафакторы а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы г) космос, планета, мир

7. Успешная социализация понимается как:
а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
в) относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

8. Определите последовательность:
С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведеия
А. делинквентное поведение
Б. девиантное поведение
В. асоциальное поведение

9. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это
а) социальная реабилитация
б) социальная адаптацияв) социальное консультирование
г) социальная диагностика

10. Формируемая система ценностных отношений личности ребенка к себе, к другим, к окружающему миру- это…

11. Персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется социально-культурными, социально-экономическими, технико-гигиеническими и демографическими параметрами-…

12. Семейная депривация проявляется следующими характеристиками:
а) недостаточностью общения, игр родителей с ребенком
б) созданием в жизни ребенка обстоятельств, ограничивающих взаимодействие с людьми
в) чрезмерным вниманием к ребенку

13. Основными концепциями девиации являются биологическая, психологическая и …

14. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно-наказуемое деяние – это…поведение

15. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и ….

16. Основными этапами становления девиантного поведения являются (определите последовательность):
а) совершение преступления
б) проявление противозаконных действий
в) рецидивы противозаконных действий
г) нарушение законов
д) возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

17. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершениями им правонарушений и … действий.

18. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...
а) социальные ценности-
б) социальные правила
в) социальные стереотипы
г) социальные санкции

19. В концепции личности Дж. Мидалюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...
а) «значимые другие»
б) «зависимые другие»

в) «обобщенные другие»
г) «вытесненные другие»

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тестовые задания)*
1.	31(ПК-22).	1-19
2.	32(ПК-22).	1-19
3.	35(ПК-22).	1-19
4.	36(ПК-22).	1-19
5.	37(ПК-22)	1-19
6.	38(ПК-22)	1-19

7.1.2Задания для оценки умений

7.1.2.1 **Примерные темы сообщений (ПК-22)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Необходимо подобрать статьи по проблеме отклоняющегося поведения.

Анализ статьи предполагает:

- рассмотрение участников педагогической ситуации;
- их возрастные и психологические особенности;
- наличие акцентуации характера;
- наличия агрессивных черт характера.

На основе данных необходимо предложить необходимые методы коррекции и решения психолого-педагогических ситуации. При ответе на вопросы четко определять сущность каждого метода и приема коррекции.

Задание может выполняться как письменно, так и устно.

2. Провести диагностику акцентуации характера подростков по методике диагностики акцентуации характера, обработать полученные данные по ключам и обосновать полученные результаты на основе характеристик типов личности.

Задание выполняется письменно.

3. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).

4. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

5. Развитие ребенка в процессе общения.

6. Воспитание и социализация ребенка.

7. Отклонение воспитания в развитии ребенка как психолого-педагогическая проблема.

8. Девиации как психолого-педагогическая проблема.

9. Особенности девиации детей с девиантным поведением.

10. Социальная адаптация трудных подростков.

11. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

12. Развитие ребенка в процессе общения.

13. Семейное воспитание как составная часть воспитания

14. Народные традиции и их значение для воспитания

16. Специфика молодежной агрессивности, ее профилактика

17. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как психолого - педагогическая проблема

18. Молодежная культура в поле зрения психологического воспитания.

год начала подготовки 2018

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тематика сообщений)*
1.	У3(ПК-22)	1-18
2.	У4(ПК-22)	1-18
3.	У5(ПК-22)	1-18
4.	У6(ПК-22)	1-18
5.	У7(ПК-22)	1-18
6.	У8(ПК-22)	1-18

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-22)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.
2.	Воспитание и социализация ребенка.	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни..
3.	Отклонение воспитания в развитии ребенка как психолого-педагогическая проблема.	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе..
4.	Понятие «функциональная адаптация человека», ёе сущность, проявление, факторы, влияющие на нее	Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.
5.	Девиации как психолого-педагогическая проблема.	Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно- воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
6.	Особенности девиации детей с девиантным поведением.	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».
7.	Адаптация трудных подростков.	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.

8.	Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни..
9.	Пьянство и алкоголизм как психолого-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма. Психологические особенности отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.
10.	Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.	Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.
11.	Воспитание как функция общества.	Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
12.	Семья как институт социализации ребенка.	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».
13.	Психологические проблемы неполных семей в России.	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.
14.	Психолого-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни..
15.	Особенности психолого-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция

		школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тематика рефератов)*
1.	У3(ПК-22)	1-15
2.	У4(ПК-22)	1-15
3.	У5(ПК-22)	1-15
4.	У6(ПК-22)	1-15
5.	У7(ПК-22)	1-15
6.	У8(ПК-22)	1-15

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-22)

1.Введение в психологическое консультирование: психологическое консультирование как отрасль практики.

2. Цели и задачи психологического консультирования:

понимание целей психологического консультирования в рамках классических теорий (психоаналитической, бихевиоральной, гуманистической, экзистенциальной).

3. Концепции психологической помощи: развитие психологического консультирования в России.

4. Личность консультанта: профессиональная подготовка консультанта.

5. Этапы психологического консультирования: различные подходы к выделению этапов психологического консультирования. Р. Мэй, Алан Е. Айви, Г.С.Абрамова, Ю.Е.Алешина, В.Ю. Меновщиков.

6. Техники психологического консультирования: чувства консультанта и самораскрытие.

7. Специальные проблемы психологического консультирования: консультирование тревожных клиентов; консультирование при реакциях страха, фобиях; консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов; особенности консультирования «немотивированных» клиентов; консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования; консультирование при переживании вины; особенности консультативной беседы с умирающим человеком.

8. Этические аспекты в работе психолога-консультанта: знакомство с этическими кодексами различных ассоциаций.

9. Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании: показания к применению индивидуальной и групповой формы психологического консультирования; преимущества групповой формы работы; семейное консультирование как разновидность группового консультирования.

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС итогового контроля (тематика презентаций)*
1.	У3(ПК-22)	1-9
2.	У4(ПК-22)	1-9
3.	У5(ПК-22)	1-9
4.	У6(ПК-22)	1-9
5.	У7(ПК-22)	1-9
6.	У8(ПК-22)	1-9

7.1.3 <u>Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности</u>

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ПК-22)

Задача 1.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое

представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Работа осуществляется по следующим направлениям: психологическое просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Задача 2.Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся.

Единая программа и методики психолого-педагогического диагностирования этих состояний на этапе поступления в школу и в процессе обучения обеспечивают целостность системы изучения ребенка. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья.

Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

Задача 3.Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей.

Наиболее благоприятные организационно-педагогические условия, предусматривающие дифференцированную коррекционную помощь непосредственно в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности для детей, испытывающих трудности в адаптации, созданы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задача 4. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающая; коррекционно-развивающее обучение; проектно-исследовательская деятельность; информационно– коммуникационная технология.

Реализация современных технологий направлена на успешное протекание адаптационных процессов.

Основными принципами построения такой модели определены следующие.

На уровне организации учебно-воспитательного процесса: построение образовательной деятельности с учетом уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, а также сферы преобладающего недоразвития; включение в обучение в качестве обязательного его компонента различных форм фронтальной и индивидуальной помощи учащимся; существенная переориентация оценочной деятельности педагога с оценки результатов учебной деятельности детей на оценку процесса деятельности; оценка процесса и результатов учебной деятельности школьников по критерию относительной успешности.

Задача 5.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задача 6.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В3(ПК-22)	1-6
2.	В4(ПК-22)	1-6
3.	В5(ПК-22).	1-6
4.	В6 (ПК-22)	1-6
5.	В7(ПК-22)	1-6
6.	В8(ПК-22)	1-6

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-22)

1.Психологическая и психофизиологическая адаптация человека

3. Социализация как процесс, как результат, как явление.

4. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека наего адаптацию?

5. Адаптация ребенка. Место адаптации в развитии ребенка.

6. Понятие «функциональная адаптация человека», ёе сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
7. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы адаптации.
11. Микрофакторы адаптации.
12. Семья как факторы адаптации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации .
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
16. Методы диагностики дезадаптации.
17. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
18.Девиации в подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема.
19.Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20.Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
21.Стресс и стрессоусточивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23.Биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности адаптация детей от года до 3-х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности адаптация детей от 3-х до 7 лет, диагностика коррекция
28. Особенности адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32.Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33.Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Семья как основной агент адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ.

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)*
1.	31(ПК-22).	1-40
2.	32(ПК-22)	1-40
3.	35(ПК-22).	1-40
4.	36(ПК-22).	1-40
5.	З 7(ПК-22)	1-40
6.	38(ПК-22)	1-40

7.2.2<u>Задания для оценки умений</u>

год начала подготовки 2018

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32096.html

б) Дополнительная

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». / Н.Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.html

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — 978-5-85094-577-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51792.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) http://www.iprbookshop.ru
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html -
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// http://e.lanbook.com/books/ -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи«, «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): старший преподаватель. _____ Е.В. Огнева
(подпись)

год начала подготовки 2018

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2021-2022 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474273
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475166.
3. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22988.html.

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-85218-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32219.html.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470598.
3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78706.html

Зав. кафедрой _____/Гнездилова Н.А./